

Приложение к ООП НОО  
МБОУ «Кольчегизская ООШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кольчегизская основная общеобразовательная школа»

Программа рекомендована к работе педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2020</u> <b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР <u>М.В. Третьякова</u> /Третьякова М.В./	<b>Утверждено</b> приказом директора МБОУ «Кольчегизская ООШ» от <u>01.09.2020</u> № <u>105</u> <u>Н.В. Мисакова</u> /Мисакова Н.В./
---	--



**Рабочая программа**

по орксэ

для 1-4 класса

**Авторы-составители:**

*Тарасова Н.Г*

Поселок Кольчегиз, 2020 год

## **Содержание**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**2.Содержание учебного предмета**

**3.Тематическое планирование**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### Предметные результаты

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

## **Содержание учебного предмета ОРКСЭ, модуля «Основы светской этики» 4 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Знакомство с новым предметом**

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная.

Родословное древо. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные

вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии.  
Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

## **Раздел 2. Знакомство с основами этики**

Этика как часть философии. Значение слова «философия».

Вечные вопросы человечества.

Философские рассказы, их идейно-художественные особенности.

Философские рассказы для детей.

Мыслители и философы, великие учителя человечества. Аристотель.

Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека.

Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

## **Раздел 3. Этические учения о добродетелях**

Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский  
«Обыкновенный человек».

Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.

Нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх).

Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов; о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.

Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

## **Раздел 4. Этика о нравственном выборе**

Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.

Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.

Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?». Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях.

Возможности изменения убеждений человека. Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка». Ответственность.

Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.

Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

## **Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве**

Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.

Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством.

Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция.

Государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

## **Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни**

Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.

Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений.

Библия — священная книга христианства.

Любовь в жизни человека. В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья».

Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор.

Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

## **Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу**

Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе.

Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы. Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике.

Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений.

Христианство об основах человеческих взаимоотношений.

Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений.

Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский\* «Мальчик и Колокольчики Ландышей».

Милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиций благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии.

Благотворительные организации в современном мире. Взаимоотношения людей в современном мире.

«Золотое правило нравственности» — нравственный закон.

Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

## **Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам**

Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся.

Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.

Жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире.

Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка. Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог.

Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преображения окружающего мира.

Л. Н. Толстой «Муравей и голубка». Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества.

Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

Календарно-тематическое планирование комплексного учебного курса ОРКСЭ, модуля «Основы светской этики»



### Тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Формирование специальных умений и навыков	Дата		Коррекци я
			Пла н	Фак т	
<b>1 четверть (9 ч). Знакомство с новым предметом (3 ч).</b>					
1.	Россия - наша Родина	Формировать чувство гордости за свою Родину, общие представление об отечественной религиозно -культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная ) <b>РОССИЯ</b> ; развитие этических чувств и норм.			
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религии	Формировать чувство гордости за свою Родину, развитие чувства патриотизма и гражданской солидар- ности;			
<b>Знакомство с основами этики (2 ч).</b>					
3.	Диалог о философии и этике	Развитие представлений уч-ся о значении понятий мораль, нравственность, светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека			

		этика, готовность слушать собеседника и вести диалог.			
4.	Мораль и нравственность	Формирование первоначальных умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм;			
<b>Этические учения о добродетелях</b>					
5.	Что такое добродетель	Формировать представление о добре, зле, добродетели и пороке. Воспитывать доброту, гуманное отношение к людям.			
6.	Учение Аристотеля о добродетелях	Аристотель. Добродетели – лучшие качества человека.			
7.	Нравственные качества	Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.			
8.	Терпение и терпимость	Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни.			
<b>Этика о нравственном выборе (6 ч).</b>					
9.	Суд над Сократом	Жизнь			

		древнегреческого философа Сократа.			
<b>2 четверть (7 ч). Этика о нравственном выборе</b>					
10.	Убеждения	Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.			
11.	Нравственный выбор	Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.			
12.	Совесь. Долг	Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.			
13.	Ответственность	Познакомить с основными терминами и понятиями: ответственное поведение, отношения ответственности.			
14.	Этика о воспитании самого себя	Развитие этических чувств и норм.			

<b>Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 ч).</b>					
15.	Справедливость	Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям.			
16.	Государство, основанное на справедливости	Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях			
<b>3 четверть (10 ч).</b>					
17.	Государство. Светская этика	Развитие представлений уч-ся о значении понятий мораль, нравственность, светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика.			
<b>Нравственный закон человеческой жизни (4 ч).</b>					
18.	Нравственный закон. Десять заповедей	Познакомить с десятью заповедями			
19.	Заповеди любви				
20.	Любовь – основа жизни	Различные проявления любви. Прощение как одно из проявлений любви.			
21.	Прощение	Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;			

<b>Этика об отношении людей друг к другу (5 ч).</b>					
22.	Древнегреческие мыслители о дружбе	Познакомить с древнегреческими мыслителями; знание, понимание и принятие личностью ценностей: друг, дружба			
23.	Этика об отношении к другим людям и самому себе	Дать первоначальные представления о значении этики об отношении к другим людям, к себе.			
24.	Мысли и поступки. Слова и речь	Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова.			
25.	Милосердие	Милосердие в жизни человеческого общества.			
26.	«Золотое правило нравственности»	Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.			
<b>4 четверть (8 ч). Как сегодня жить по нравственным законам (4 ч).</b>					
27.	Нравственные законы в современном мире	Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире.			
28.	Альберт Швейцер	Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству.			
29.	Этическое учение Л. Н. Толстого	Этические учения Л. Н. Толстого – выдающегося русского			

		писателя, мыслителя и педагога.			
30.	«Идти дорогой добра»				
<b>Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (4 ч).</b>					
31.	Выбор темы проектов. Формирование творческих групп. Составление плана работы	Развитие способности учащихся общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение.			
32.	Подготовка материалов к исследовательской работе	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда			
33-34.	Разработка проекта. Оформление результатов. Итоговая презентация	Обобщить знания, полученные в ходе изучения курса.			